**Тема:  Квест-игра «СТРАНА ЭКОЛОГИИ».  
Цель:** формирование экологической культуры и активной жизненной позиции детей.

**Задачи:**

1. Учить различать объекты живой и неживой природы; дать представление о науке «экология»; уточнять и расширять кругозор учащихся о природе; довести до сознания детей мысль о значимости солнца, воздуха, воды для сохранения жизни на Земле.
2. Развивать воображение, внимание, мышление, память, коммуникативные навыки и интеллектуальные способности.
3. Воспитывать стремление беречь и охранять природу и окружающий нас мир.Привить навыки экологической культуры.

**План подготовки и проведения игры:**  
1. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов.  
2. Подготовка вопросов и ответов, реквизит на станции.  
3. Выбор организаторов квеста, формирование команд.  
4. Проведение инструктажа для участников квеста.  
5. Проведение игры.  
6. Подведение итогов. В качестве наград могут быть как медали по количеству участников команды, так и сладкие призы и дипломы.

Ход мероприятия

**Педагог:** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведем квест- игу «СТРАНА ЭКОЛОГИЯ».

Кто знает, что такое экология?

Экология – наука о взаимоотношениях всех живых организмов между собой и с окружающей средой.

Каждый живой организм, от микроскопической бактерии до огромного слона, создан природой не просто так. И мы с вами это сейчас докажем.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Паутина жизни».

**Игра «Паутина жизни»**

Участники встают в круг и постепенно разматывают клубок, оставляя у себя в руках часть веревки, т.е. получается подобие паутины.

**Педагог:** Какие живые организмы первыми появились на Земле? (растения) Верно! Какие растения вы знаете? Дети называют растения и передают друг другу клубок с нитками.

**Педагог:** Молодцы! Много разных растений знаете. Потом появились животные.

Давайте представим жизнь, например, небольшого участка леса. Какие обитатели леса связаны с растениями? Дети называют насекомых, птиц, травоядных животных и продолжают передавать друг другу клубок с нитками.

**Педагог:** Кроме травоядных, существуют и другие животные. Как они называются? (хищные) Назовите хищников, которые вам известны? Дети называют хищных животных и продолжают передавать друг другу клубок с нитками.

**Педагог:** Посмотрите, какая плотная паутина жизни у нас получилась!

А теперь давайте представим, что до этого участка леса добрался человек… Он решил нарвать каких-либо растений, собрать насекомых, поймать птиц и др. (которые называли дети). Дети постепенно покидают «паутину жизни», отпуская нитки.

**Педагог:** Что происходит с паутиной жизни, когда из нее исключается хотя бы одна ниточка? (разрушается) Что это означает? (все живые организмы важны)

**Педагог:** Верно! Поэтому все живое на Земле нужно беречь и охранять. Этим занимаются ученые – экологи. Сейчас мы с вами проверим, кто из вас достойны стать настоящими экологами.

**Участники делятся на команды.** (Встают в линию и рассчитываются на 1-5).

Команды выбирают себе капитана, название и девиз. Участникам команд не обходимо пройти 6 станций. Так же им раздаются маршрутные листы. (Приложение 1).

Команды перемещаются по станциям, выполняя тематические, практические и интеллектуальные задания. На каждой из них вашу команду будут ожидать станционные распорядители с заданиями, соответствующими тематике станции.

**1. Станция «Я-эколог»**

Команды получают карточки с названиями растений и карточки с названиями болезней. Необходимо их правильно соотнести.

Ромашка – ангина

Малина – высокая температура

Подорожник – порезы, ссадины

Мать-и-мачеха – кашель

Крапива – радикулит

Чистотел – кожные заболевания

Чеснок – грипп

Черника – болезни глаз

Валериана – нервное расстройство

Каланхоэ – насморк

**2. Станция «Чей дом?»**

Команде раздаются таблички с надписями: Арктика, Тайга, Смешанный лес, Степь, Пустыня, Тропический лес.

Дети должны соотнести животного, птицу, растение которые являются природной зоной названного обитателя.

Например: воробей, белый медведь, кувшинка, цапля, бурый медведь, осока, верблюд и тд. (Приложение 2).

**3. Станция «Природные барометры»**

Команда проводят викторину о народных приметах. За каждый правильный ответ команда получает балл.  
1. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?  
а) к жаркой погоде;  
**б) к дождю;**в) к похолоданию.  
2. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?  
**а) к хорошей солнечной погоде;**б) к дождю;  
в) к похолоданию.  
3. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?  
а) ясную, солнечную;  
**б) пасмурную;**в) ветреную.  
4. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?  
а) ясную, солнечную;  
**б) дождливую;**в) ветреную.  
5. Какую следует ожидать погоду, если вечером и ночью был туман?  
**а) хорошую;**б) ненастную;  
в) ветер.

6. Что измеряют термометром?

**Температуру**

7. Дождевые, кучевые, перистые, слоистые. Что имеется в виду?

**Облака**

8. Правда или ложь? Радуга – это световой спектр, который появляется, когда солнце подсвечивает капельки воды в воздухе.

**Правда**

9. Бриз и шторм – распространённые термины, которые используются для описания скорости чего?

**Ветра**

10. Как называют человека, который изучает погоду?

**Метеоролог**

**4. Станция «Волшебная вода»**

Команды должны определить, что растворено в воде. В прозрачных пластиковых стаканах растворили: йод, уксус, зеленку, марганцовку, кофе, уголь активированный.

За каждый правильный ответ команда получает балл.

**5. Станция «Какое слово спрятано?»**

Командам демонстрируются четыре картинки, связанные между собой одним общим словом. Задача игроков: отгадать это слово.

Подсказка: все слова – названия редких и исчезающих животных. (Приложение 3)

1. Галапагосская (слоновая) черепаха
2. Снежный барс
3. Коала
4. Амурский тигр
5. Африканский слон
6. Дальневосточный леопард
7. Бегемот
8. Большая панда
9. Белый медведь

**6. Станция** «**Знаки природы»**

Команде нужно нарисовать знаки, запрещающие какую-либо деятельность человека, информирующие о каком-то природном объекте или предупреждающие о чём-либо. (Не меньше 4 знаков).

Заключение. По итогам игры все собираются к началу маршрута и получают грамоты за активное участие в квест-игре «СТРАНА ЭКОЛОГИИ». (Приложение 4).

**Приложение 1**

**Маршрутный лист по станциям игры «Путешествие по стране Экология»**

1 команда «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»



1. Станция «Я-эколог»



2. Станция «Чей дом?»



3.Станция «Природные барометры»



4. Станция «Волшебная вода»



5.Станция «Какое слово спрятано?»



6.Станция «Знатоки природы»

**Приложение 2**

**Задания для станции «Чей дом?»**

**Арктика:**белый медведь песец полярная сова морж бурый медведь

**Тайга:**Бурый медведь, соболь, кедр, пихта, бурундук, горностай, глухарь

**Смешанный лес:**Заяц, лисица, волк, береза, осина, белка, синица, дятел

**Степь:** полевка, хомяк, сурок, ковыль, суслик, жаворонок, коршун, сокол

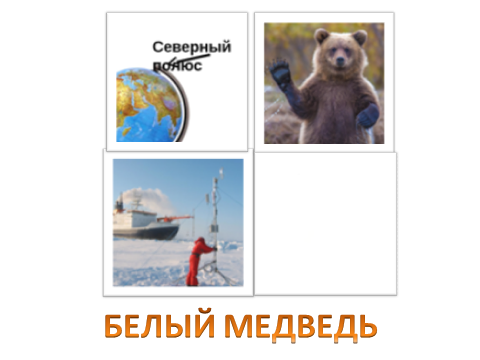
**Пустыня:** Верблюд, тушканчик, варан, гремучая змея

**Тропический лес:** Колибри, попугай, обезьяна, лемур.

**Приложение 3**

****

** **

****

****



**Приложение 4**

****